

CBS

COLEGIO BAUTISTA SHALOM



Matemática

Primaria Acelerada

Segundo Bloque

Números naturales

Los números naturales son los números enteros positivos que se utilizan para contar y ordenar objetos. Se representan con el símbolo \mathbb{N} .

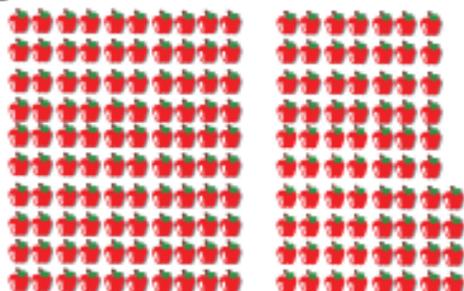
Las centenas

Las centenas tienen tres dígitos. Se lee primero la centena, luego las decenas y por último las unidades.

$$1 \text{ centena} = 10 \text{ decenas} = 100 \text{ unidades.}$$

Ejemplo:

¿Cuántas manzanas hay?



Centena	Decena	Unidad
_____	_____	_____

Actividad

Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.

a)

Centena	Decena	Unidad

_____ centenas _____ decenas _____ unidades

(en número)

trescientos ochenta y ocho
(en letras)

b)

Centena	Decena	Unidad

_____ centenas _____ decenas _____ unidades

(en número)

cuatrocientos uno
(en letras)

a)

--	--	--

_____ (en número)

ochocientos trece
(en letras)

b)

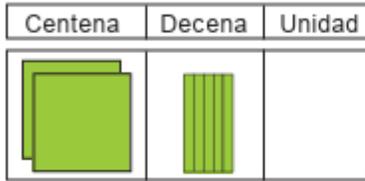
--	--

_____ (en número)

seiscientos

Actividad

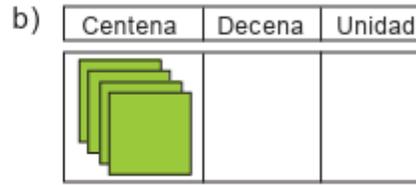
Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.



__ centenas __ decenas __ unidades

(en número)

Letras: _____



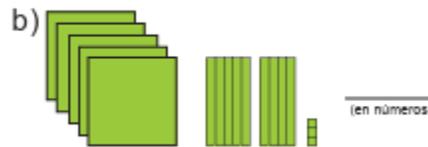
__ centenas __ decenas __ unidades

(en número)

Letras: _____



Letras: _____



Letras: _____



Letras: _____



Letras: _____



Letras: _____

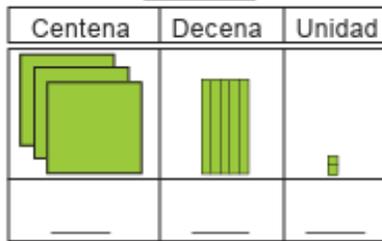


Letras: _____

Comparo cantidades:

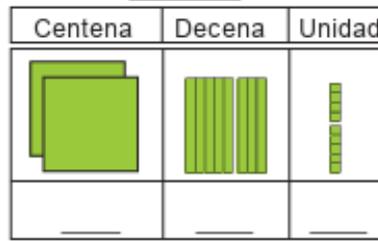
Comparo 352 y 289. Me ayudo con los bloques.

a) 352



centenas decenas unidades

b) 289



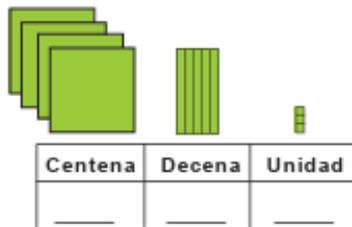
centenas decenas unidade

Signo	
mayor que	>
menor que	<
igual a	=

_____ es mayor que _____

Escribo el número. Encierro el número menor.

a)



b)



Actividad

Comparo los números. Escribo >, < ó =.

Ejemplo

325 _____ 367

a) 456 _____ 434

b) 435 _____ 523

c) 689 _____ 689

d) 72 _____ 602

Comparo los números. Escribo >, < ó =

a) 149 _____ 187

b) 350 _____ 530

c) 998 _____ 989

d) 164 _____ 664

e) 899 _____ 899

f) 647 _____ 86

Dibujo tarjetas de 100 para completar 1,000.

¿Cuánto falta para llegar a 1,000?

a)

100	100	100	100	100
100	100	100		

Falta _____ para llegar a **1,000**

b)

100	100	100	100	100
100	100			

Falta _____ para llegar a **1,000**

c)

100	100	100	100	100
100	100	100	100	

Falta _____ para llegar a **1,000**

d)

100	100
-----	-----

Falta _____ para llegar a **1,000**

Escribo el número que falta.

a) **400** y _____ son **1,000**

b) **500** y _____ son **1,000**

c) **600** y _____ son **1,000**

d) **200** y _____ son **1,000**

Escribo series numéricas según el patrón.

a) De 10 en 10

120									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) De 5 en 5

155									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) De 3 en 3

333									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) Escribo el número.

a) cuatrocientos _____ b) setecientos _____

3) Completo lo que falta. Escribo el número y lo leo.



_____ centenas _____ decenas _____ unidades

(en número) _____

_____ trescientos veinte

(en letras)



_____ centenas _____ decenas _____ unidades

(en número) _____

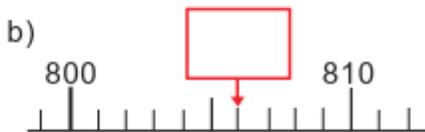
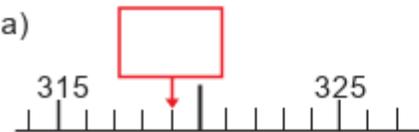
_____ ochocientos seis

(en letras)

4) Escribo el número que falta para completar 1,000 .

a) 300 y _____ son 1,000 b) 900 y _____ son 1,000

5) Escribo el número que va en cada .



6. Comparo los signos mayor o menor.

Compara usando los signos



640	<input type="text"/>	690	327	<input type="text"/>	323
152	<input type="text"/>	130	915	<input type="text"/>	908
515	<input type="text"/>	590	715	<input type="text"/>	735
450	<input type="text"/>	435	248	<input type="text"/>	290

7. Escribo un número en la línea para que sea verdad.

_____	<input type="text"/>	580	_____	<input type="text"/>	487
_____	<input type="text"/>	760	_____	<input type="text"/>	150
_____	<input type="text"/>	358	_____	<input type="text"/>	645

Números ordinales hasta 50°

Los números ordinales son los que usan para establecer orden.



Actividad

a. Escribo la posición que ocupa cada personaje.









b. Escribo como se leen los números ordinales.

20° vigésimo	36°
21°	37°
22°	38°
23°	39°
24°	40° cuadragésimo
25°	41°
26°	42°
27°	43°
28°	44°
29°	45°
30° trigésimo	46°
31°	47°
32°	48°
33°	49°
34°	50° quincuagésimo
35°	51°

c. Escribo en números ordinales la posición que ocupa cada letra en el abecedario.

A		H		N	
C		K		P	
F		L		X	

Números romanos hasta el 50

Los romanos escribían los números utilizando estos símbolos.

I
1

V
5

X
10

L
50

C
100

D
500

M
1000

Reglas para escribir números romanos:

- Los símbolos I y X se pueden utilizar hasta tres veces.
- El símbolo V y L no se pueden repetir.
- Un numeral romano menor, suma si esta a la derecha de otro.
- Un numeral romano menor, resta si esta a la izquierda de otro.

Actividad

a. Completa la serie de números romanos.

I	II		IV			VII		IX	X
									XX
					XXVI				
									XL
		XLIII							

Números mayas hasta el 50

Los mayas utilizaron tres símbolos para representar los números en cantidades:

Símbolos básicos de la numeración maya



1



5



0

Para usarlos debes saber:

- El punto se usa hasta 4 veces.
- La barra se puede usar hasta 3 veces.
- El valor de los símbolos se suma.

Actividad

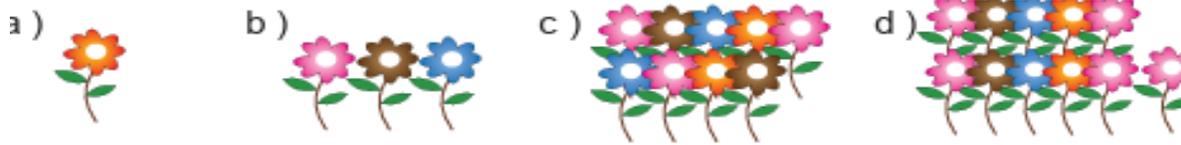
a. Escribo los números mayas de 1 en 1 al 25

a. Cuento y escribo en maya.

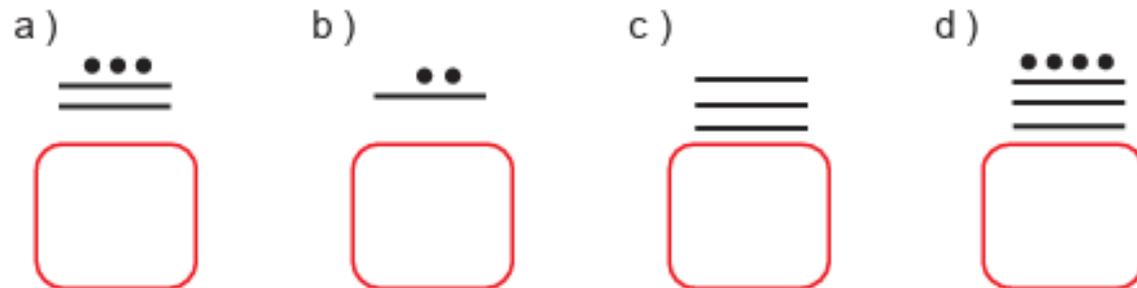
¿Cuántos hay? Escribo el número maya.



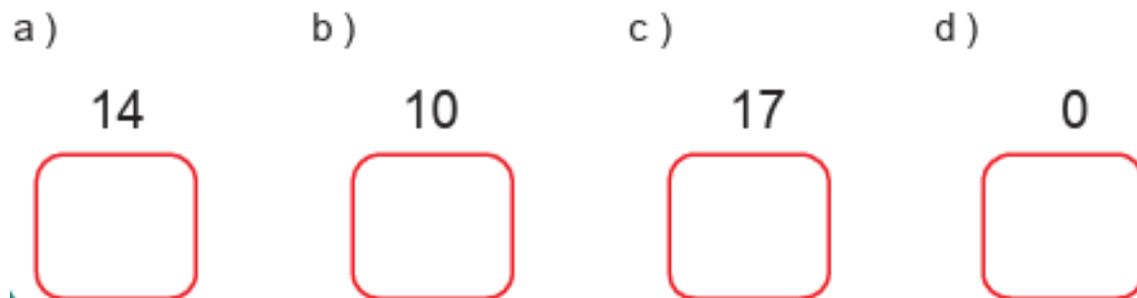
¿Cuántos hay? Escribo el número maya.



Escribo el número.



Escribo el número maya.



La suma

La adición o suma es la operación que se usa para reunir o agregar elementos.

En la adición o suma los números que se suman se llaman sumandos y el resultado se llama suma o total.

Actividad

a) $3 + 6$

b) $3 + 4$

c) $4 + 6$

d) $5 + 7$

e) $9 + 3$

f) $7 + 8$

g) $8 + 9$

h) $6 + 8$

i) $4 + 7$

j) $23 + 21$

k) $42 + 3$

l) $30 + 8$

a) $38 + 41 =$

b) $51 + 25 =$

c) $34 + 13 =$

d) $66 + 2 =$

e) $82 + 7 =$

f) $30 + 24 =$

g) $59 + 40 =$

h) $3 + 74 =$

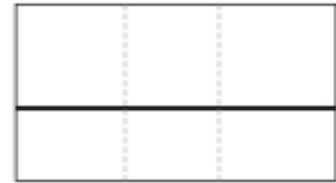
i) $8 + 21 =$

Resuelvo.

En una camioneta van 24 personas. Suben 13 más.
¿Cuántas personas van en total en la camioneta?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____



(Forma vertical)

En una canasta hay 25 bananos. Juan coloca 30 más.
¿Cuántos bananos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____



(Forma vertical)

Leo y resuelvo.

La clase de segundo grado siembra 25 árboles de pino y 36 de ciprés. ¿Cuántos árboles siembra en total?

Pasos para resolver problemas

1) Leo e interpreto .

2) Escribo el planteamiento.



3) Calculo en forma vertical. 

(Forma vertical)

4) Escribo la respuesta.   árboles

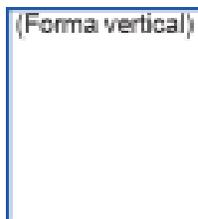
Resuelvo. Aplico los pasos para resolver problemas.

a) En una tienda hay 39 chicles.
La dueña compra 15 chicles.
¿Cuántos chicles hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

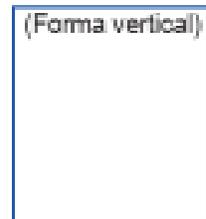


b) En una camioneta van 15 pasajeros y suben 18.
¿Cuántos pasajeros hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)



Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $26 + 9 =$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 26 \\ + 9 \\ \hline 35 \end{array}$$

b) $36 + 8$

c) $49 + 7$

d) $4 + 67 =$

e) $5 + 58$

f) $6 + 86$

Resuelvo

$\begin{array}{r} + 163 \\ 476 \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} 697 \\ 706 \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} 668 \\ 209 \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} 988 \\ 862 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 37 \\ 747 \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} 135 \\ 530 \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} 969 \\ 196 \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} 770 \\ 917 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 222 \\ 302 \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} 208 \\ 792 \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} 323 \\ 410 \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} 120 \\ 795 \\ \hline \end{array}$

Calculo.

a) $10 + 10 + 10 =$

b) $20 + 20 + 10$

c) $40 + 10 + 10$

d) $10 + 20 + 50$

e) $20 + 10 + 50$

f) $30 + 10 + 10$

Calculo.

a) $10 + 40 + 20 =$

b) $30 + 20 + 20$

c) $20 + 20 + 20$

d) $20 + 30 + 20$

e) $10 + 10 + 50$

f) $10 + 70 + 10$

g) $40 + 20 + 20$

h) $50 + 20 + 20$

La resta

La resta indica la cantidad que queda, al quitar elementos de un conjunto o grupo.

En la sustracción o resta, primero se restan las unidades, luego las decenas y de último las centenas.

Actividad

Realizo las restas.

a) $6 - 4$

b) $10 - 3$

c) $10 - 8$

d) $12 - 9$

e) $14 - 7$

f) $16 - 9$

g) $13 - 6$

h) $15 - 8$

i) $18 - 9$

j) $26 - 12$

k) $36 - 32$

l) $48 - 8$

Calculo la diferencia de las siguientes restas.

a)
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 93 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 56 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 82 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 92 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

Resuelvo.

Tomás tiene 25 lápices. Le da 12 a Manuel.
¿Cuántos lápices le quedan a Tomás?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

A rectangular box with a horizontal line near the bottom and a minus sign (-) above it. Three vertical dashed lines divide the box into four columns.

(Forma vertical)

En un árbol hay 34 ciruelas. 14 ciruelas se caen.
¿Cuántas ciruelas quedan en el árbol?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

A rectangular box with a horizontal line near the bottom and a minus sign (-) above it.

(Forma vertical)

Leo y aprendo.

a) En una bolsa hay 30 dulces.
18 son de piña y el resto
son de fresa. ¿Cuántos son
de fresa?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

A rectangular box with a horizontal line near the bottom and a minus sign (-) above it.

b) Hay 30 personas. 8 usan
anteojos. ¿Cuántas personas
no usan anteojos?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

A rectangular box with a horizontal line near the bottom and a minus sign (-) above it.

Resuelvo.

- a) De 35 árboles que hay en un bosque, 26 son pinos y el resto son cipreses. ¿Cuántos árboles son cipreses?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

- b) El padre de José tiene 60 gallinas y vende 8. ¿Cuántas gallinas le quedan?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

Resuelvo.

- a) Julio tiene 38 libros y su hermana 19. ¿Cuántos libros más tiene Julio?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

- b) En una laguna hay 30 pájaros. 18 pájaros se van. ¿Cuántos pájaros quedan en la laguna?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

Resuelve en el cuaderno.

$$\begin{array}{r} 461 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 593 \\ - 372 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 259 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 637 \\ - 515 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ - 443 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 639 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 557 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 767 \\ - 550 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 277 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 994 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ - 112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 836 \\ - 514 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 498 \\ - 275 \\ \hline \end{array}$$

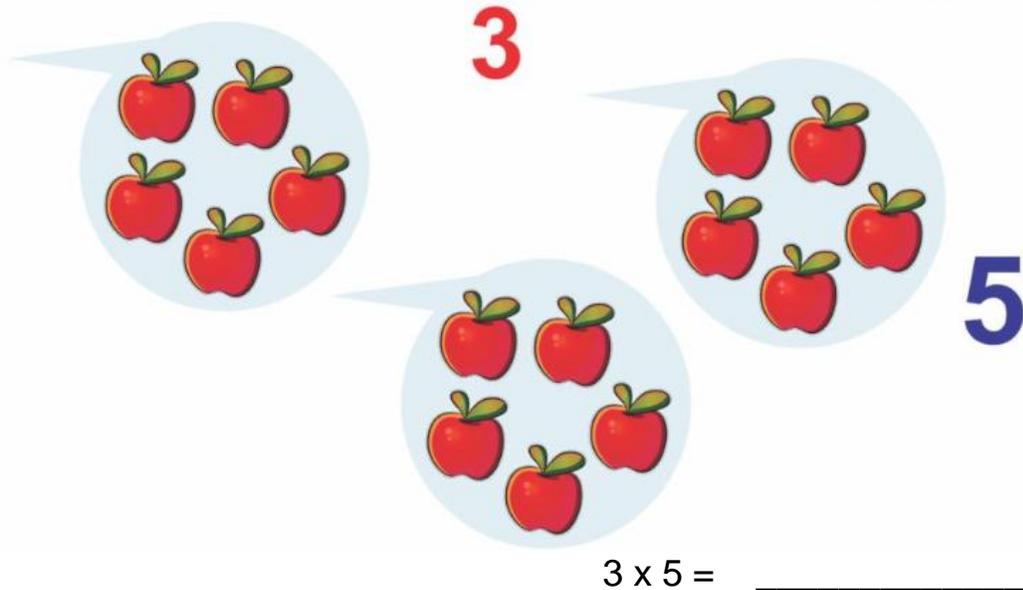
$$\begin{array}{r} 529 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$$

La multiplicación

Es una adición de sumandos iguales. Los números que se multiplican se llaman factores y el resultado es el producto.

Resuelve la siguiente operación e indica el resultado: 3×5

3



5

$3 \times 5 =$ _____

Actividad

Observo la imagen.



Observo y respondo.

a) **Sobre la mesa** hay ____ manzanas.

b) **En la carreta** hay ____ manzanas.

En la carreta hay ____ canastos. Cada canasto tiene ____ manzanas.

En total hay ____ manzanas.

a) **Con el señor**

hay ____ canastos. Cada canasto tiene ____ 🍏. En total hay ____ 🍏.

b) **Con las niñas**

hay ____ canastos. Cada canasto tiene ____ 🍏. En total hay ____ 🍏.

c) **En el suelo**

hay ____ bolsas. Cada bolsa tiene ____ 🍏. En total hay ____ 🍏.

a) Hay ____ cajas. Cada caja tiene ____ 🍏. En total hay ____ 🍏.

b) En el **suelo** hay ____ canastos. Cada canasto tiene ____ 🍏.

En total hay ____ 🍏.

Actividad

Resuelvo.

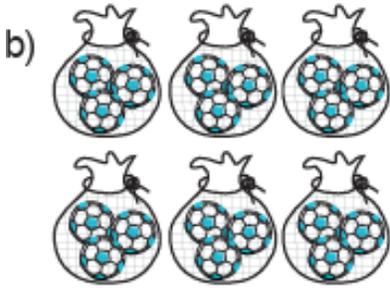


¿Cuántos chuchitos hay en total?

Hay ___ platos. Cada plato tiene ___ chuchitos

Planteamiento: Respuesta:

_____ chuchitos



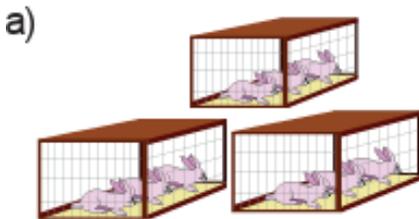
¿Cuántas pelotas hay en total?

Hay ___ redes. Cada red tiene ___ pelotas.

Planteamiento: Respuesta:

_____ pelotas

Resuelvo.

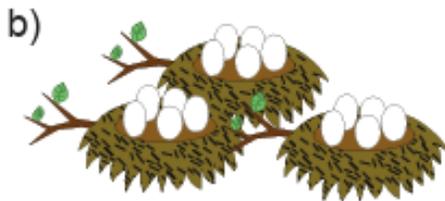


¿Cuántos conejos hay en total?

Hay ___ jaulas. Cada jaula tiene ___ conejos

Planteamiento: Respuesta:

_____ conejos



¿Cuántos huevos hay en total?

Hay ___ nidos. Cada nido tiene ___ huevos.

Planteamiento: Respuesta:

_____ huevos